

CIESPAL:

# Comunicación Educativa

El Proyecto de Comunicación Educativa para Áreas Rurales que CIESPAL realizó en el bienio 1980-1981, con el auspicio de la Organización de Estados Americanos (OEA), tenía como propósito analizar los problemas socioestructurales de la comunicación y la educación en América Latina relacionados con la situación de las áreas rurales marginadas; descubrir alternativas que permitan un mejor uso de la comunicación en los procesos de educación permanente que se desarrollan en las zonas rurales, así como probar ciertas metodologías de comunicación comunitaria que favorecieran los procesos de organización y desarrollo de las comunidades. El proyecto también se propuso capacitar en el uso de esta metodología al personal y a los profesionales de la comunicación, a fin de que el proyecto tuviese un efecto multiplicador.

En el trabajo de CIESPAL se contó con la participación de representantes del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, que apartaron su experiencia sobre el Plan Nacional

de Alfabetización, y miembros del Consejo Provincial de Pichincha que trabajan en diferentes comunidades en un proyecto de Desarrollo Rural Integral.

Así, fueron seleccionadas en 1980 las comunidades de CUMBIJIN y CAMBAPONGO, de la provincia de Cotopaxi y la de BARQUERO en Manabí, representativas de la sierra y la costa ecuatoriana respectivamente. En 1981, se trabajó en las comunidades de SIQUILAN, (Chimborazo) y LAS MERCEDES, (Pichincha).

Al término del proyecto CIESPAL pudo destacar algunas experiencias importantes, resumidas a continuación:

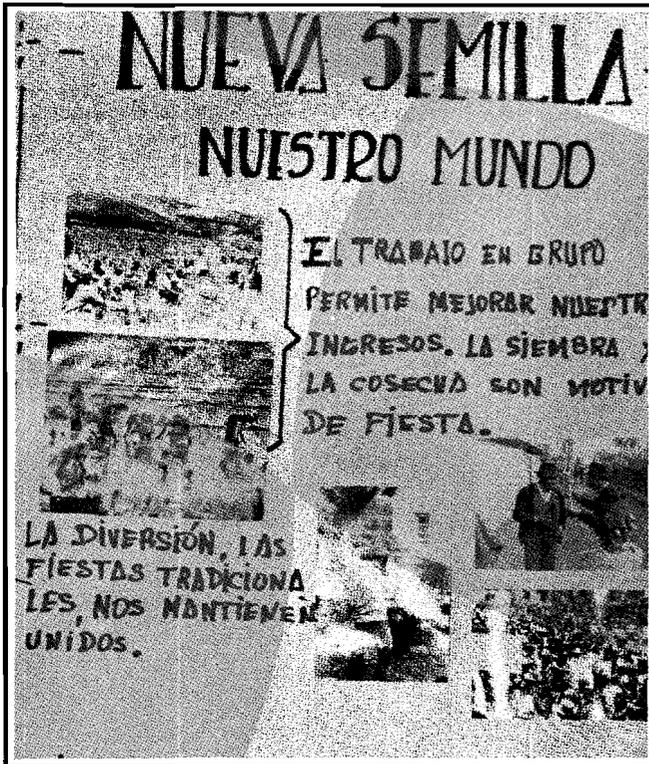
- La comunicación, cuando es concebida como un proceso dinámico en el que participan todos los sujetos involucrados, genera mayores niveles de acción de los individuos frente a su realidad.



Comunicación Popular, inseparable de la Comunicación Educativa.

- Los grupos rurales marginados son capaces de generar procesos de autogestión cuando se los capacita en los procedimientos a seguir que estén acordes con su situación socio-cultural.

- La comunicación se convierte en un requisito de la par-



Periódicos murales afirman el trabajo comunitario.

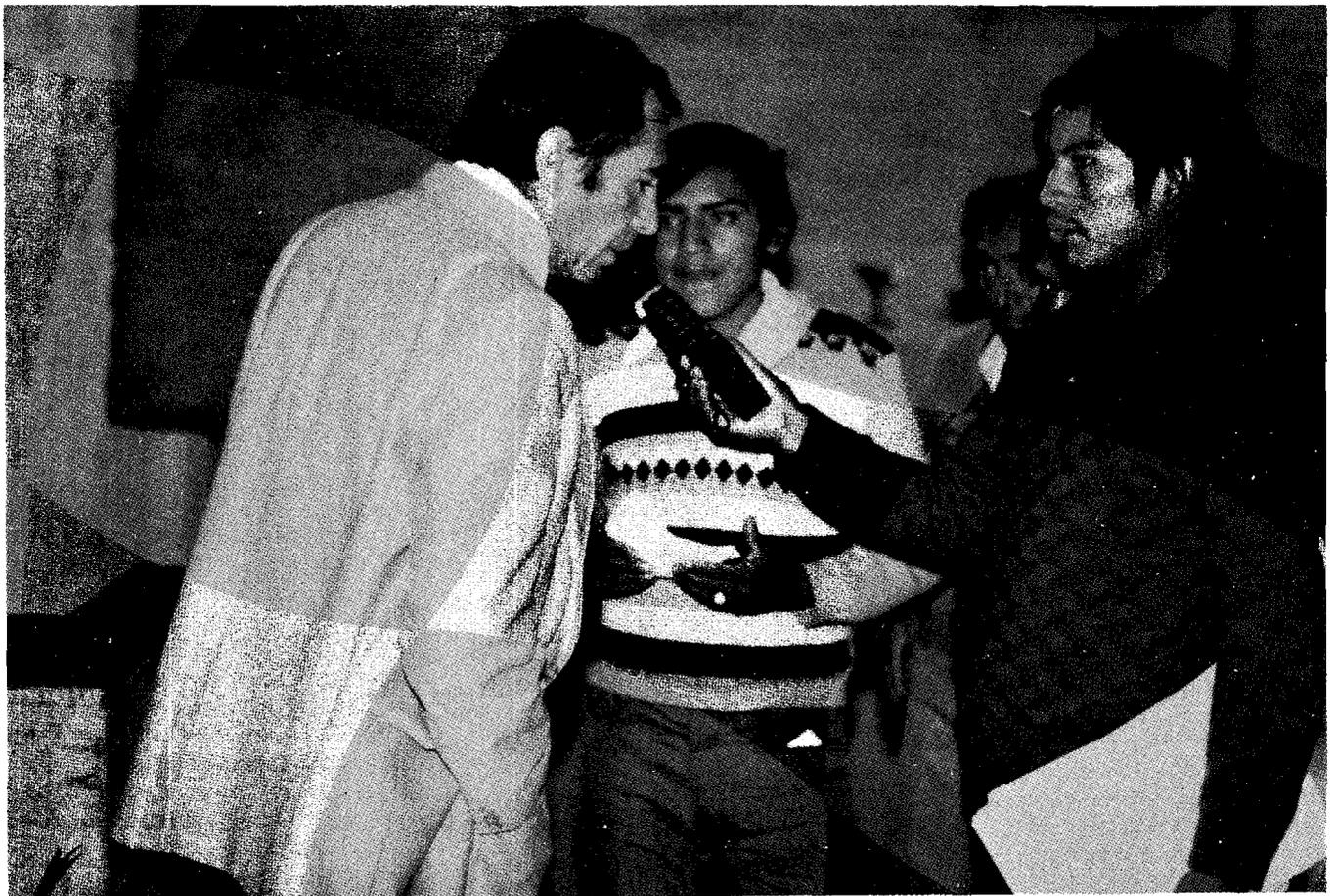
ticipación dependiendo su nivel de la cantidad de insumos de comunicación que se proporcionen.

- Sustentado en una metodología participativa, el modelo de CIESPAL implica un proceso permanente de autocapacitación y las acciones que genera se orientan al beneficio colectivo.

- Al incentivarse el uso sistemático de la comunicación para el análisis de la problemática comunitaria y la búsqueda de soluciones se logra fortalecer los niveles de organización de cada una de las comunidades.

- Finalmente, y como una limitación de orden técnico, se constató la carencia de recursos humanos especializados en este tipo de trabajo. Generalmente, para el trabajo de campo se recurren a sociólogos o antropólogos pero éstos desconocen el sentido y el uso de la comunicación. Por su parte, los comunicadores adolecen de una formación en investigación, necesaria para el apoyo a los proyectos de desarrollo. Además, todavía no está muy extendida la concepción de la importancia de la planificación de la comunicación en apoyo a los proyectos de desarrollo.

Entre las recomendaciones concretas que presenta el INFORME FINAL DEL PROYECTO DE COMUNICACION EDUCATIVA PARA AREAS RURALES DE AMERICA LATINA se destaca aquella que plantea la necesidad de buscar mecanismos adecuados para el establecimiento de un sistema de coordinación e intercambio de información. Esta necesidad cobra especial importancia en las instituciones de América Latina que utilizan la comunicación para impulsar procesos de autogestión en áreas rurales o suburbanas.



Dr. Luis E. Proaño, director de CIESPAL, en las comunidades de.