

NOTA DEL EDITOR

Estimado lector:

La educación y la comunicación van acercándose cada vez más, pues, la primera busca afanosamente el respaldo de la comunicación y ésta ha asumido su responsabilidad frente al reto del desarrollo a través de la educación.

En más de una oportunidad la revista Chasqui ha tratado este tema. En esta vez vuelve, con el respaldo de destacados profesionales vinculados con los procesos de la educación y de la comunicación. De ellos tenemos pronunciamientos terminantes sobre los sistemas y métodos aplicados en la educación latinoamericana criticándoles porque no están de acuerdo con las nuevas corrientes que vive la humanidad. "La educación tradicional no es productiva, arroja apuntes mal tomados, mal digeridos, mal expresados y, consecuentemente, mal utilizados". "Es necesario abrir nuevos rumbos", se dice como respaldo a propuestas concretas sobre nuevas formas de trabajo, aprovechando las nuevas tecnologías, especialmente los medios audiovisuales, cuya efectividad se ha comprobado.

Frente a esa realidad se plantean nuevos sistemas como el *texto paralelo* que es desarrollado por el estudiante a lo largo del proceso de cada uno de los años. Es una forma de trabajo en la que no se emplea el tradicional método de preguntas y respuestas, ni se fomenta la memorización. El *texto paralelo*, afirma Daniel Prieto, "es el intento de construir el proceso en la producción del estudiante objetivado en un documento en el cual, día a día se vuelcan testimonios, vivencias, resultados de reflexiones e investigaciones".

Con un análisis más profundo de las nuevas tecnologías educativas se afirma que "hay que construir un puente entre la comunicación y la educación".

Los medios audiovisuales están cada vez más queridos. La televisión y la radio son escuelas paralelas, con aciertos que deben ser incrementados y con aspectos negativos que es tiempo de que sean rectificados.

La radio comunitaria es motivo de nuevos análisis porque está "hecha para servir al pueblo ya que favorece la expresión y la participación y valora la cultura local". Y en este campo hay muchos aspectos que abordar y se lo ha hecho en este número de Chasqui.

En el mismo campo de la radiodifusión, estamos presentando temas muy nuevos como: el diexismo, que "es la manera más interesante de escuchar la radio"; las redes informativas para transmitir e intercambiar información sobre la mujer; el caso de la radio Panamericana del Uruguay, y la importancia de la radio para la educación universitaria.

La televisión es criticada duramente, pero se reconoce que no todo es negativo como tampoco todo es edificante. Por eso merece un tratamiento especial para que se utilicen mejor los avances tecnológicos.

La televisión es una escuela paralela por el tiempo que los niños y los jóvenes están frente a ella. Si no se la enrumba hacia su función educativa es un peligro constante.

Hay muchos otros motivos de preocupación como aquello de que las nuevas tecnologías están desenvolviendo en un público más restringido, especialmente en televisión. Frente a ello se sugiere la segmentación del público que acabaría con la masificación que se la creyó de beneficios positivos. Parece que está terminando la etapa de dominio absoluto de los medios masivos.

Merece resaltarse la aseveración de uno de los autores: "Este alud de los medios audiovisuales no logrará terminar con los libros. Siempre habrá que leer cosas para formarse". Este pensamiento recoge el criterio de quienes temen que por el afán de aprovechar de las nuevas tecnologías, se atente contra costumbres y principios básicos inmanentes.

Jorge Mantilla Jarrín
Editor (E)