

**EDUCACION PARA TODOS LOS POBRES****10**

Más de 270 millones de latinoamericanos son pobres-pobres. Necesitan y quieren educación. Los medios de comunicación —públicos y privados— deben ser responsables y ayudar. ¡Sí saben como hacerlo!

*Francisco Gutiérrez, Sheldon Annis, Paul Little, Hernando Bernal, Federico Mayor, Anne Bernard, Francisco Vio Grosso, R. H. Dave, A. M. Ranaweera, P. J. Sutton, Daniel Raffo, Lucía Lemos, Martha Rodríguez.*

**COMUNICACION E INTEGRACION****66**

América Latina unida, triunfará. Esa es la ley primera. Los medios de comunicación pueden convencer a los incrédulos y formar opinión pública.

¡Sumar, sumar y sumar!

*José Márquez de Melo, María Aquino, Marina Grunauer, Eduardo Martínez, Susana Santini, Juan Cevallos, Alberto Acosta, Peter Schenkel, Gino Lofredo, Jessica Ehlers, Luis E. Proaño, Fausto Jaramillo, Wilman Sánchez.*

**EDUCOMUNICADORES DE LA IGLESIA**

Attilio Hartmann, Juan Braun .....	56
José Joaquín Salcedo, Juan Braun .....	60

NOTICIAS .....	2	AFRICA .....	7
ACTIVIDADES DE CIESPAL .....	4	NUEVAS TECNOLOGIAS .....	8
EUROPA .....	6	LIBROS .....	99

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión de CIESPAL o de la redacción de CHASQUI.

**Carta del editor**

**M**iedo. Los latinoamericanos tenemos miedo. Los pobres tienen miedo de quedarse en pobres. Los ricos, de perder su poder y riquezas. La violencia, que resulta de la pobreza, del crimen organizado, la guerrilla y el narcotráfico, nos da mucho miedo.

A muchos políticos les da miedo enfrentarse a los causantes de la deuda externa. A ciertos medios de comunicación les da miedo publicar historias, con nombre y apellido, sobre corrupción y narcolavado.

Pero lo que más miedo da, es que ya "somos" 270 millones de latinoamericanos pobres-pobres. Una fuerza que

en algún momento puede despertar y arrasar con el orden establecido.

Todo este miedo, esta energía que genera, puede ser utilizada para bien. Es un toque de atención psicológico de que las cosas no van. Y que la sociedad, el ser humano, deben cambiar.

¡Basta de decirnos mentiras! Luchemos contra la pobreza y sus causas. Eduquemos a todos. Adoptemos los sueños de Bolívar de integración y unión. Utilicemos a los medios de comunicación para generar la revolución de la esperanza. Pero sin miedo.

Juan Braun

**DIRECTOR:** Asdrúbal de la Torre. **EDITOR:** Juan Braun. **DIRECTOR DE PUBLICACIONES:** Nelson Dávila. **ASISTENTE DE EDICION:** Wilman Sánchez. **COMPOSICION:** Martha Rodríguez. **DISEÑO:** Fernando Rivadeneira. **PORTADA:** Eduardo Kingman Jaime Pozo. **IMPRESO:** Editorial QUIPUS. **COMITE EDITORIAL EJECUTIVO:** Jorge Mantilla Jarrín, Peter Schenkel, Edgar Jaramillo, Fausto Jaramillo, Gloria Dávila, Lucía Lemos, Jorge Merino, Francisco Ordóñez. **CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL:** Luis Beltrán

(Bolivia); Reinhard Keune (Alemania Federal); Humberto López López (Colombia); Francisco Prieto (México); Máximo Simpson (Argentina); Luis Rivera (Puerto Rico). Servicios Especiales de IPS. OIP, IJI. **Chasqui** es una publicación de CIESPAL que se edita con la colaboración de la Fundación Friedrich Ebert de Alemania Federal. **Apartado 17-01-884.** Quito-Ecuador. Teléfono: 544-624. Telex: 22474 CIESPL ED. FAX (593-2) 502-487.

Hernando Bernal

# Desarrollo del potencial humano

**El desarrollo del potencial humano debe ser una prioridad de toda la sociedad. Es el único camino hacia la revolución de la esperanza.**



**Japón y Estados Unidos gradúan ingenieros. América Latina no**

**L**a actual coyuntura del mundo es la de la creación de un enorme y unitario mercado mundial. Este proceso, que se venía gestando desde las décadas anteriores del siglo XX, en la denominada era de postguerra, se ha visto acelerado con el proceso iniciado por los países del área socialista, que les permite incorporarse a la economía amplia de mercado y borra las fronteras tradicionales entre los dos mundos, que luchaban por imponer sus ideologías por medio de las tácticas de la guerra fría.

Este hecho innegable debe hacer reflexionar a los latinoamericanos sobre su propia realidad. Es el momento de preparar el ingreso al Siglo XXI. Cualquiera demora en el diseño de programas y en la ejecución de acciones eficientes, es preludio de un fracaso continuado y cada vez mayor. Se deben responder con franqueza las preguntas que conduzcan a solucionar y modificar la situación de la limitada y limitante realidad. Todas las preguntas desembocan en una sola respuesta: La necesidad de desarrollar el potencial humano de las gentes, pueblos y naciones, que configuren este vasto y promisorio continente. Esta es la Revolución de la Esperanza para la América Latina.

Hernando Bernal, colombiano. Consultor Internacional en Comunicación y Educación.

## ¿ESTA PREPARADA LA AMERICA LATINA, PARA INGRESAR AL MERCADO MUNDIAL DE LOS 90?

La respuesta es ciertamente no. Para justificar el por qué de esta respuesta tan categórica, es necesario estudiar algunas cifras: El año escolar para los niños y jóvenes de educación primaria y secundaria, en el Japón es de 240 días; y de aproximadamente solo 170 días en América Latina. Esta cifra marca ya una gran diferencia, sobre la posible productividad del potencial humano que se forma en Latinoamérica.

De cada 100 grados o títulos universitarios que se conceden en el Japón, el 68 por ciento corresponde a ciencias e ingeniería; en los Estados Unidos, solamente el 25 por ciento y, en algunos países más avanzados de la América Latina, el 17 por ciento. Por cada 10 mil personas en la fuerza laboral, en Japón hay 240 ingenieros y en los Estados Unidos 160. En muchos países latinoamericanos el número no alcanza a 30.

Además, en Corea, un país cuyos índices de producción y de ingreso per cápita eran inferiores al de algunos países latinoamericanos, hace solo 20 años, el 85 por ciento de los jóvenes entre 17 y 18 años de edad, época en que normalmente se finaliza la educación secundaria, están matriculados en cole-

gios e instituciones educativas. En otros países del mundo desarrollado, como Francia, el número es menor; 75 por ciento; y mucho menor en el Reino Unido, que solo tiene matriculados un 45 por ciento.

En programas de postgrado en las universidades de Estados Unidos, se encuentran estudiando más de 7 mil taiwaneses y aproximadamente 36 mil jóvenes procedentes de China continental. Mientras tanto, disminuye en forma considerable, el número de estudiantes latinoamericanos, en estudios de postgrado en universidades norteamericanas; y lo que es todavía más lamentable, la denominada "población hispana" residente en ese país, presenta una de las tasas más altas de deserción y abandono escolar, comparada con otros grupos étnicos minoritarios.

También debe tenerse en cuenta el siguiente perfil de la matrícula. América Latina, con una población de aproximadamente 450 millones de habitantes, para finales de la década de los 80, solamente recibían educación 10 millones de personas (el 22 por ciento de la población total). Estas cifras y ejemplos hablan por sí solos. Justifican cualquier esfuerzo que se haga para el desarrollo del potencial humano.

Téngase en cuenta que estas cifras ocultan la falta de calidad del sistema escolar, en razón del ausentismo de profesores y alumnos, las limitaciones en

textos y ayudas escolares, la falta de comunicación entre padres y profesores y de los demás síntomas producidos por ese fenómeno amplio que se denomina subdesarrollo, factores que afectan hondamente la calidad de la educación de los pocos que pueden asistir a la escuela.

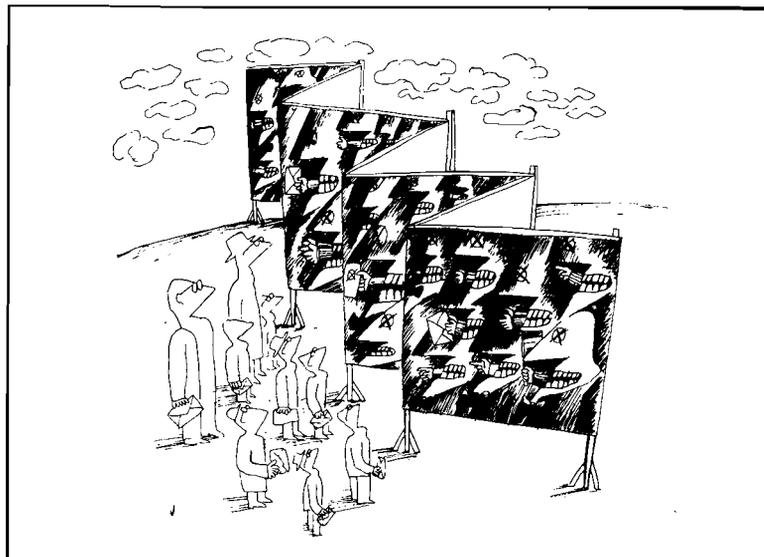
Según Block, "mediante tests evaluativos se ha comprobado que los estudiantes de primaria de los países subdesarrollados, al finalizar el primer ciclo, solamente tienen un nivel de conocimientos una tercera parte por debajo de sus contrapartes en los países industrializados.

### LA DÉCADA PERDIDA

Son muy escasas las posibilidades que tiene el continente de participar en el mercado mundial del Siglo XXI. A duras penas se están tratando de superar, en el momento actual, los enormes déficits y problemas que deja la denominada "década perdida" de los años 80; se esperaba un crecimiento promedio anual de las economías de alrededor del 5.8 por ciento pero, debido a la recesión, solo alcanzó promedios de alrededor del 1.3 por ciento.

Este fenómeno se ha traducido en una pérdida promedio de por lo menos el 20 por ciento de la capacidad adquisitiva, que conjuntamente con el crecimiento de la población, de alrededor de un 2.2 por ciento anual durante la década y el peso enorme del servicio de la deuda externa, constituyen un panorama francamente de deterioro. Todo esto se traduce en la caída de las tasas de inversión, que se preveían de 24 por ciento y solo llegaron a un 16 por ciento y el desbordamiento de las tasas de inflación, con fenómenos de hiperinflación en algunos países. Esto significa que para finales de la década, se habían dejado de invertir 70 mil millones de dólares sobre lo previsto, hecho de enorme gravedad por el resultado que tiene para el crecimiento de la economía en los años inmediatos.

**P**osiblemente, lo mismo que une a los pueblos de América Latina sea lo mismo que les impide asociarse. Algunos economistas afirman que como sus productos son básicamente los mismos no es posible en la realidad establecer economías complementarias. Esto puede tener algo de cierto, pero no deja también de ser una verdad que si se pro-



[Revista Medium]

duce lo mismo y se lo ofrece al resto del mundo en calidad aceptable, en forma "standarizada" y a precios competitivos, este sería uno de los beneficios del pretendido mercado común latinoamericano.

Pero, quizás sean las razones culturales, las que ejercen una mayor influencia como elementos negativos, para la integración latinoamericana. Es cierto que se habla la misma lengua, posiblemente se tienen las mismas creencias y factores raciales muy similares y que muchos de los eventos del transcurrir histórico son comunes; pero también son comunes las reticencias, los sentimientos, las desconfianzas, que operan como factores negativos que impiden actuar en la hora de las realidades. Por lo tanto, el problema, si bien tiene una base económica, no es solamente económico, sino principalmente cultural.

Añádase a esto ese sentir patrio, que más que nacionalismo bien entendido, es un impedimento que eleva la temperatura de los sentimientos cuando, en alguna forma, se intuye el peligro de un atentado contra la denominada soberanía nacional. Pareciera que entre más similares son los países, mayor es también el deseo de limitar lo propio y de defenderlo como distinto y diferente.

### POTENCIAL HUMANO: FACTORES GENÉTICOS

Los seres humanos vienen al mundo con una capacidad extraordinaria, con un inmenso potencial para desarrollar, con recursos dormidos casi inagotables. En el moderno lenguaje de los computadores, se puede decir que el sistema nervioso central y más concretamente

el encéfalo es, el "hardware", el instrumento o maquinaria básica del ser humano, de enorme complejidad y potencialidad en cuanto a sus componentes genéticos.

La enorme potencialidad del ser humano y su ventaja sobre otros seres vivos radica, precisamente, en ese potencial orgánico y genético que ha desarrollado como especie, para colocarse como el ser más alto dentro de la escala de lo biológico.

### POTENCIAL HUMANO: FACTORES SOCIALES

También, la sociedad como conjunto, ha desarrollado una serie de mecanismos, elementos, técnicas, metodologías, para facilitar y acelerar el aprendizaje de las personas.

Con la aparición de los símbolos escritos, la humanidad adquirió la capacidad de comunicar a otros su sabiduría. Muy pronto, aparecieron los libros y con los libros se crearon las bibliotecas. Con la aparición y difusión de la imprenta se hizo "público" el conocimiento. La revolución de Guttemberg puso la ciencia al alcance de todos. Desde muy antiguo, el proceso de enseñar se institucionalizó en forma de organizaciones estables y permanentes, lo que actualmente denominamos, el colegio, la escuela, la universidad.

La humanidad dio un gran salto con la aparición y aplicación de los medios electrónicos a la enseñanza. Desde el simple audiovisual, hasta el sistema más complejo y sofisticado de "software" educativo, todos estos medios tienen un solo objetivo: Capacitar y educar a la especie humana para que continúe en su carrera ascendente.

**EDUCACION FUNDAMENTAL Y BASICA PARA LA VIDA**

La primera y fundamental tarea de la educación, como mecanismo para el desarrollo del potencial humano en los países en proceso de desarrollo, es la preparación para la vida. Educación que está fundamentalmente orientada hacia un proceso de iluminación. Es la acción de descorrer velos, de señalar amplias fronteras.

**D**esde el punto de vista de los contenidos, es educación sobre cómo nutrirse y cómo comer bien; cómo vestirse y mantenerse aseado; arreglar la vivienda; conservar los alimentos y purificar el agua. Es educación orientada hacia conceptos de mayor trascendencia, tales como el comportamiento de los padres en relación con los hijos, de los cónyuges entre sí. Es saber ser amigo; participar en grupos y organizaciones y saber expresarse en las asambleas y reuniones en forma abierta y constructiva; ser miembros de una cooperativa, sociedad o agrupación; es saber vivir en comunidad; etc.

Educación para la vida es también aprender a respetar la naturaleza y saber que los recursos naturales pueden agotarse; establecer un compromiso de construcción del mundo y aprender a cuidarlo con la conciencia clara, que si se destruye la naturaleza, si no se propende por la conservación y defensa de los recursos naturales renovables, también se pone en peligro la vida.

**PLANEACION DEL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

Para el desarrollo del potencial humano, es decir para hacer realidad aquello que dijo Simón Bolívar, de que "la mayor riqueza de un país son sus habitantes", y que "la grandeza de los pueblos depende del saber de sus gentes", se necesita que la educación llegue y esté abierta para todos. Son dos criterios complementarios: El primero, hace relación al cubrimiento o disponibilidad o sea educación para todos; y el segundo, tiene que ver con la apertura, o sea aquello que se ha denominado educación abierta.

**EDUCACION PARA TODOS**

El criterio de educación para todos se expresa en programas de diferente índole. Tiene como meta el lograr que

toda la población en edad escolar asista a la escuela, lo cual implica solucionar el problema de los cupos, maestros y de los cada vez más escasos recursos fiscales; y favorecer los cambios del contexto social que impiden la asistencia de niños y jóvenes a los establecimientos escolares; tiene que ver con los múltiples problemas del hambre, desnutrición, descomposición familiar, explotación laboral de los niños, problemas de transporte y de comunicación, carencia de útiles y maestros, para solo mencionar algunos de los muchos factores que inciden en esta situación. Otro aspecto del problema, lo constituye la población escolar que, habiendo asistido algunos años a la escuela, abandona el proceso.

**EDUCACION ABIERTA**

La educación para todos, significa una apertura del sistema, en forma tal que cubra no solo la población en edad escolar, sino que llegue a todos los estratos y niveles de la población de un país; el concepto de educación abierta, que le es complementario, implica algunas instancias conceptuales que enriquecen en forma muy amplia los planes educativos del futuro.

En términos físicos, lo abierto implica traspasar el estrecho marco de los establecimientos escolares, sean éstos la escuela, el colegio o el ámbito universitario. Es hacer que cualquier situación de la vida real adquiera un contenido educativo. El simple hecho de caminar por la calle o de viajar por una carretera, pueden convertirse en eventos educativos. Es también devolverle a los ho-

gares, barrios, ciudades, parques, sitios de trabajo y, en general, a todos los espacios físicos, su contenido educativo. Es, en última instancia, hacer del mundo una gran escuela que facilite el aprendizaje y la realización de los seres humanos, en todo momento y en toda circunstancia.

La sociedad de masas es típicamente el resultado más fahaciente de un sistema educativo cerrado. Por el contrario, un sistema de educación abierta, es el primer elemento de una sociedad democrática. Abierto, porque le permite a la persona progresar a su propio ritmo y circunstancias; abierto, porque le permite llegar hasta donde cada uno quiera e inclusive, le facilita reincorporarse o reiniciar y reorientar su proceso educativo.

**CALIDAD DE LA EDUCACION**

La calidad se mide como la capacidad que tiene el sistema educativo, para hacer que la gente se eduque, aprenda y se realice. Calidad es facilitar a las personas que mediante un proceso de aprendizaje, debidamente controlado y claramente estipulado, se preparen como sujetos capaces de desarrollarse a sí mismos, de contribuir para el desarrollo de su familia y de su sociedad y de ser personas activas, útiles y benéficas, dentro del marco de sus propias posibilidades y necesidades.

Calidad, es ordenar los procesos educativos en forma tal, que el alumno sea considerado como el sujeto de la educación, es decir, como aquel que participa, realiza y se realiza mediante el mismo proceso. Es también diseñar los



Hay que hacer del mundo una gran escuela

materiales y metodologías en forma de favorecer el aprendizaje, mantener al estudiante dentro del sistema, motivarlo para hacer de la educación un proceso cotidiano, que acontece independientemente del contexto en que se encuentre inserto. Con estas definiciones se comprende que sin calidad, cualquier tipo de educación no solo sería inapropiado, sino también, inadmisiblemente.

### ADECUACION

La adecuación tiene que ver con la relevancia tanto de los contenidos, como de las metodologías empleadas por el sistema educativo, en función de las circunstancias y necesidades concretas de la población que se educa, en sus aspectos individuales, sociales y culturales.

La adecuación contempla también, el modelo que se pretende y hay que entenderla, por lo tanto, en una dimensión prospectiva. El tener en cuenta el presente y el futuro se puede prestar a contradicciones. Por ejemplo, si se trata de educación para niños campesinos, es muy difícil definir los contenidos apropiados, para que, respetando sus valores culturales no pierdan, sin embargo, su visión de futuro y su posibilidad de superar condiciones estructurales por demás limitantes.

Este tema mantiene su importancia en razón de la necesidad de definir el

currículum en términos sociales, lo que necesariamente conduce a pensar en la educación no escolarizada o que ha sido denominada por algunos como educación no-formal.

### EL CURRÍCULUM SOCIAL

El currículum social, está constituido por todos aquellos temas que son materia de preocupación para los habitantes de un país. Por ejemplo, deuda externa, el tráfico de estupefacientes, guerrilla, inflación, etc.

Tanto más cuanto todos estos temas, en una o en otra forma, afectan la vida y las relaciones laborales, sociales y económicas de los ciudadanos y deberían ser materia de discusión, opinión, estudio, investigación e inclusive de decisión, dentro del marco de una verdadera democracia.

Pero, si bien los contenidos del currículum, tanto a nivel de la educación escolarizada como de la no-formal, tienen (o deberían tener) una enorme pertinencia para los problemas y necesidades del presente de una sociedad, esta no es menos importante y quizás lo sea aún más, para la sociedad del futuro. El currículum, en su dimensión prospectiva, no se conforma con la imagen o modelo de sociedad que va a ocurrir por el simple proceso histórico espontáneo, sino que trata de moldear la nueva sociedad que se pretende.

### PRIORIDAD POLITICA

El Desarrollo del Potencial Humano, se ha presentado como el gran objetivo de Desarrollo Social para la América Latina; meta a la cual es preciso llegar, como forma de preparación para ingresar al Siglo XXI como un continente nuevo.

El término **prioridad política**, significa la necesidad de hacer explícito dicho acuerdo. Se trata de que la sociedad y sus grupos dirigentes, definan objetivos, prioridades y metodologías, asignen recursos que permitan la viabilidad de este gran proyecto social y aseguren su correcta implementación.

Hacerlo explícito, es tomarlo como propósito, tanto a nivel nacional como continental. Darle prioridad, es reconocer que solo el desarrollo del potencial humano es capaz de fundamentar todo desarrollo económico y social.

Definir metas es señalar que si bien es urgente, solo se podrá alcanzar en forma progresiva; definir metodologías es destacar la enorme variedad de caminos que se pueden seguir para el logro de las metas propuestas.

Por último, cabe resaltar que todas estas consideraciones, deben servir para transformar a todo un país, un continente. Convertir el desarrollo del potencial humano es una prioridad política, significa hacer que todos los esfuerzos que realiza una sociedad estén orientados hacia este fin. ■

## Informática en la educación

**E**n Costa Rica, pequeño país centroamericano de casi tres millones de habitantes, funciona —desde hace tres años— un novedoso y revolucionario sistema informático de educación pre-escolar y primaria, destinado a niños de zonas rurales y barrios urbano-marginales.

El proyecto, que cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, es reconocido como único en América Latina e incluso en el mundo, en términos de filosofía social y educativa. El programa trabaja con miles de infantes, quienes someten su ingenio y creatividad en el laboratorio de informática educativa de su escuela y mejoran su productividad personal, profesional y técnica.

En 1990 se instalaron en todo el país 3.300 computadoras que dan servicio a 146 mil estudiantes de 165 escuelas, una tercera parte de la población estudiantil de primaria. Según los especialistas del proyecto "donde más éxito se tiene es en la zona rural donde a mayor pobreza de la comunidad, mejor camina el sistema".

En el laboratorio se da prioridad a las materias de Español, Matemáticas y Ciencias de los programas oficiales del Ministerio de Educación que se desarrollan en conjunto con los maestros. En Costa Rica, el uso de la computadora en la educación es diferente de otros proyectos en otros países, pues aquí se introdujo la informática por la vía de la instrucción asistida por computadora. El lenguaje utilizado es el "logo".

La Fundación Omar Dengo financia y administra este programa, apoyada en 22 profesionales que buscan mejorar la calidad de la enseñanza. Esta organización prevé ampliar el programa en colegios secundarios, mediante una red que intercomunicará todos los laboratorios de informática de Costa Rica y dará acceso a una base de datos educativa.

El país invierte el 20 por ciento del gasto público en la educación. El nivel de analfabetismo es de un 6 por ciento y la tasa de matrícula escolar llega al 69 por ciento.