

**EDUCACION PARA TODOS LOS POBRES****10**

Más de 270 millones de latinoamericanos son pobres-pobres. Necesitan y quieren educación. Los medios de comunicación —públicos y privados— deben ser responsables y ayudar. ¡Sí saben como hacerlo!

Francisco Gutiérrez, Sheldon Annis, Paul Little, Hernando Bernal, Federico Mayor, Anne Bernard, Francisco Vio Grosso, R. H. Dave, A. M. Ranaweera, P. J. Sutton, Daniel Raffo, Lucía Lemos, Martha Rodríguez.

COMUNICACION E INTEGRACION**66**

América Latina unida, triunfará. Esa es la ley primera. Los medios de comunicación pueden convencer a los incrédulos y formar opinión pública.

¡Sumar, sumar y sumar!

José Márquez de Melo, María Aquino, Marina Grunauer, Eduardo Martínez, Susana Santini, Juan Cevallos, Alberto Acosta, Peter Schenkel, Gino Lofredo, Jessica Ehlers, Luis E. Proaño, Fausto Jaramillo, Wilman Sánchez.

**EDUCOMUNICADORES DE LA IGLESIA**

Attilio Hartmann, Juan Braun	56
José Joaquín Salcedo, Juan Braun	60

NOTICIAS	2	AFRICA	7
ACTIVIDADES DE CIESPAL	4	NUEVAS TECNOLOGIAS	8
EUROPA	6	LIBROS	99

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión de CIESPAL o de la redacción de CHASQUI.

Carta del editor

Miedo. Los latinoamericanos tenemos miedo. Los pobres tienen miedo de quedarse en pobres. Los ricos, de perder su poder y riquezas. La violencia, que resulta de la pobreza, del crimen organizado, la guerrilla y el narcotráfico, nos da mucho miedo.

A muchos políticos les da miedo enfrentarse a los causantes de la deuda externa. A ciertos medios de comunicación les da miedo publicar historias, con nombre y apellido, sobre corrupción y narcolavado.

Pero lo que más miedo da, es que ya "somos" 270 millones de latinoamericanos pobres-pobres. Una fuerza que

en algún momento puede despertar y arrasar con el orden establecido.

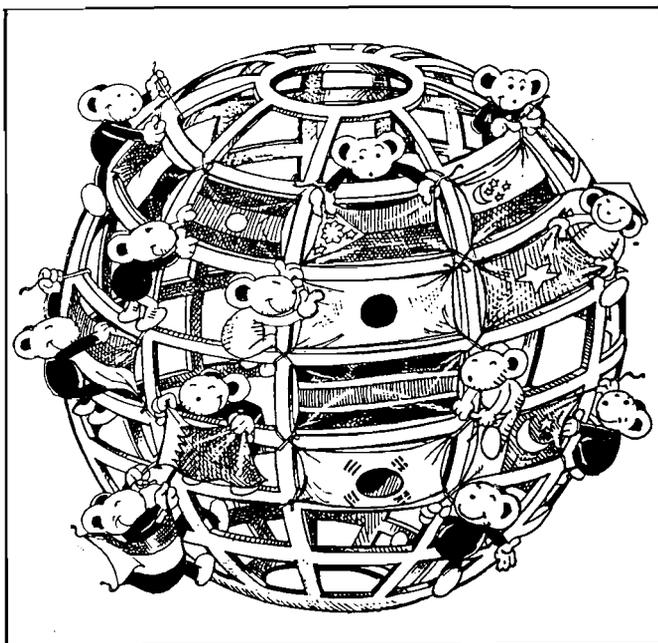
Todo este miedo, esta energía que genera, puede ser utilizada para bien. Es un toque de atención psicológico de que las cosas no van. Y que la sociedad, el ser humano, deben cambiar.

¡Basta de decirnos mentiras! Luchemos contra la pobreza y sus causas. Eduquemos a todos. Adoptemos los sueños de Bolívar de integración y unión. Utilicemos a los medios de comunicación para generar la revolución de la esperanza. Pero sin miedo.

Juan Braun

DIRECTOR: Asdrúbal de la Torre. **EDITOR:** Juan Braun. **DIRECTOR DE PUBLICACIONES:** Nelson Dávila. **ASISTENTE DE EDICION:** Wilman Sánchez. **COMPOSICION:** Martha Rodríguez. **DISEÑO:** Fernando Rivadeneira. **PORTADA:** Eduardo Kingman Jaime Pozo. **IMPRESO:** Editorial QUIPUS. **COMITE EDITORIAL EJECUTIVO:** Jorge Mantilla Jarrín, Peter Schenkel, Edgar Jaramillo, Fausto Jaramillo, Gloria Dávila, Lucía Lemos, Jorge Merino, Francisco Ordóñez. **CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL:** Luis Beltrán

(Bolivia); Reinhard Keune (Alemania Federal); Humberto López López (Colombia); Francisco Prieto (México); Máximo Simpson (Argentina); Luis Rivera (Puerto Rico). Servicios Especiales de IPS. OIP, IJI. **Chasqui** es una publicación de CIESPAL que se edita con la colaboración de la Fundación Friedrich Ebert de Alemania Federal. **Apartado 17-01-884.** Quito-Ecuador. Teléfono: 544-624. Telex: 22474 CIESPL ED. FAX (593-2) 502-487.



Lucía Lemos

Conferencia educación para todos

América Latina tiene 42 millones de analfabetos. La crisis creada por la deuda externa produce fuertes restricciones presupuestarias en todos los sectores. En Tailandia se presentó una nueva visión. El camino para lograr una educación por todos y para todos ¡Que se haga!

Ocho consultas regionales y tres internacionales congregaron a representantes de ministerios de varios gobiernos, organizaciones intergubernamentales (ONG's) y agencias donantes, para buscar la mejor manera de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los diferentes países del mundo. Como consecuencia de estos encuentros, políticos y expertos elegidos por las consultas regionales, se reunieron para sintetizar los comentarios y respuestas de sus respectivas regiones y presentarlos a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990.

CHASQUI trata de sintetizar aquí tres tipos de documentos: Los producidos en la reunión correspondiente al área de América Latina, realizada en Quito, Ecuador; documentos de base preparados especialmente para la reunión de Tailandia por expertos; los de las diferentes reuniones regionales; y aquellos que incluyen las conclusiones de la reunión de Tailandia. Lo aquí vertido trata de mantener la fidelidad a lo expresado en los mismos, destacando partes trascendentales de este esfuerzo realizado a nivel mundial.

Lucía Lemos, ecuatoriana. Jefe del Centro de Documentación de CIESPAL, Comunicadora y Catedrática Universitaria.

ANTECEDENTES

En noviembre de 1989 se llevó a cabo en Quito, Ecuador, la Reunión Latinoamericana de Consulta para la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, con los auspicios de, entre otros, el PNUD, la Unesco, Unicef, Banco Mundial y el Gobierno del Ecuador. Un resumen de lo que se dijo y los resultados, se vierten a continuación.

América Latina tiene hoy alrededor de 42 millones de analfabetos; a pesar de todos los esfuerzos desplegados, en diez años se han alfabetizado apenas unos tres millones, de modo que el porcentaje promedio de analfabetismo se sitúa en el 17 por ciento.

En América Latina, donde los problemas de acceso a una educación son menores que en otras regiones del mundo, como África y Asia Suroriental, quienes experimentan mayores dificultades para lograr una educación básica de calidad aceptable, son ciertamente los grupos de menores ingresos; esto se ha reflejado dramáticamente en bajas tasas de culminación de los estudios primarios y las correspondientes altas tasas de repetición. Esto, unido al insuficiente acceso son las causas del analfabetismo que aún persiste.

En el umbral de los 90, en términos per cápita, el PIB regional está un 10 por ciento más bajo que en 1980, mientras que la deuda externa se ha incrementado en más del 50 por ciento para el pe-

ríodo 1980-1989, alcanzando 426 mil millones de dólares; todo esto, a pesar de una transferencia neta de recursos al exterior de casi la mitad de la deuda, esto es 200 mil millones de dólares para el mismo período.

La inversión económica y social está deprimida, después de su dramática caída entre 1980 y 1983.

Se desconocen aún los verdaderos alcances de la crisis; su contabilidad está empezando.

Desgraciadamente, el mayor peso de la crisis recae sobre los más débiles y vulnerables de las sociedades: Los pobres y los millones de niños que nacen actualmente en la región. A principios de la década de los ochenta, la pobreza creció un 25 por ciento. En 1990 existen cerca de 270 millones de pobres en la región.

ALGUNOS DATOS ALERTADORES

En las economías de bajos ingresos (con exclusión de China y la India) ha disminuido el aumento de las matrículas en las escuelas primarias, de un promedio anual de 5,6 por ciento en 1975-80 al 1,7 por ciento en 1980-85. Durante este mismo período, el crecimiento demográfico anual creció del 2,7 al 3,4 por ciento y se vio acompañado de tasas de crecimiento económico real negativas en muchos países.

La mayoría de los países de ingresos medianos, mantuvieron el ritmo de au-

mento de las matrículas en proporción con su crecimiento demográfico; pero muchos enfrentaron problemas cada vez mayores en cuanto a la eficacia de la educación (medida en parte por los resultados de aprendizaje) y la utilización eficiente de los fondos. Los países de ingresos medianos bajos no han podido mantener sus tasas de crecimiento de matrícula en el decenio de 1980, en tanto que los países de ingresos medianos y altos se han beneficiado de una disminución en las tasas de crecimiento demográfico que compensan con exceso

Afganistán, Nepal y Pakistán.

Las niñas también afrontan las actitudes negativas de los maestros que subestiman su competencia; y además, la falta de apoyo de la familia y de la comunidad en cuanto a los niveles "apropiados" de educación para las mujeres.

El desafío para el futuro sigue siendo la seguridad del acceso a una enseñanza primaria de calidad aceptable, a la alfabetización y a conocimientos básicos y habilidades esenciales para todos los niños, jóvenes y adultos. Sin embargo, el acceso universal a la enseñanza prima-



La educación alfabetizadora enfrenta fuertes restricciones presupuestarias

el crecimiento más lento de las tasas de matrícula.

Según estimaciones de la UNESCO, en 1985, aproximadamente 105 millones de niños entre 6 a 11 años no recibían una educación formal. De estos, el 70 por ciento estaban en las naciones menos adelantadas y el 60 por ciento eran niñas. Si continúan las tendencias actuales, para el año 2000 el número de niños fuera de la escuela se duplicará hasta llegar aproximadamente a 200 millones.

En África, las tasas de matrícula para los niños de seis a once años son del 69 por ciento para los varones y del 56.5 por ciento para las niñas; en Asia las tasas respectivas son del 77 por ciento y del 59 por ciento. La disparidad se ha ampliado de hecho desde 1970 en

ria solamente para el año 2000, exigirá un aumento de más de 7,5 por ciento por año en las matrículas para los países de ingresos bajos (con exclusión de China y la India); de 3,2 por ciento para los países de ingresos medianos bajos y de 3,0 por ciento para los países de ingresos medianos altos. Las tasas actuales de crecimiento para las tres categorías son 2,8, 2,4 y 1,7 por ciento, respectivamente. Hay en consecuencia un hecho evidente: No bastará un incremento lineal de la velocidad de crecimiento para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todos.

EL IMPACTO DE LA CRISIS SOBRE LA EDUCACION

En el documento preparado por el Dr. Juan Carlos Tedesco para su exposi-

ción sobre el tema "La situación educativa regional y las estrategias en marcha frente a la Conferencia Mundial Educación para Todos" anota, entre otras cosas, lo siguiente:

"Ya es un dato de sobra conocido que una de las principales consecuencias de la crisis, ha sido la disminución del gasto público en general y del gasto educativo en particular. La CEPAL estimó que, en 1987, el PIB per cápita fue menor que el de 1980 en 15 de 19 países de América Latina y en 3 de 4 países del Caribe anglófono.

Al mismo tiempo, en 1987, el porcentaje del PIB dedicado a educación fue menor que el de 1980, en los 18 países en que el PIB per cápita se redujo en el mismo período. No hay duda que, en términos relativos, la crisis ha afectado a América Latina y el Caribe, más que a otras regiones del mundo.

El aumento del desempleo, el subempleo y el deterioro de poder de compra del salario, explican la persistencia y/o el aumento de la proporción de familias que viven en condiciones de pobreza. Como resultado de este conjunto de factores, cinco fenómenos podrían ser identificados como los principales efectos de la crisis en el sector educativo:

- El incremento de los índices de repetición y fracaso escolar, especialmente en la escuela básica.
- Una interrupción del proceso de incorporación de los hijos de familias de sectores populares, a los niveles post-básicos del sistema educativo.
- Aumento de la responsabilidad del sector público y de la segmentación interna del sistema educativo.
- Deterioro de la calidad de la educación.
- Impacto de la crisis sobre la dinámica del proceso de toma de decisiones.

El horizonte de los próximos años deja vislumbrar **fuertes restricciones presupuestarias**, que prácticamente impiden que se amplie la atención educativa más allá de los niveles que vienen siendo alcanzados. Por este motivo, no se pueden esperar grandes transformaciones que impliquen aumento substancial de fondos. Sin embargo, mucho puede hacerse en el sentido de modificar las estructuras existentes, a saber: Perfeccionamiento de la gestión educativa; revisión del rol del Estado-educador; capacitación de recursos humanos.

UNA NUEVA VISION

Lo que se necesita es una nueva visión que se base en las políticas y prácticas actuales, que vaya más allá de los niveles de recursos, las estructuras institucionales y los suministradores convencionales existentes, e incorpore todo lo que se necesite para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos.

La estructura y el contenido de las actividades de aprendizaje, deben determinarse de acuerdo con lo que se vaya a proporcionar a todos los niños, jóvenes y adultos, en términos de conocimientos, habilidades, valores y aptitudes que necesitan para sobrevivir; para mejorar la calidad de sus vidas y para poder participar de manera plena y responsable en la vida de sus comunidades y de sus naciones; adaptarse a circunstancias cambiantes y seguir aprendiendo de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares.

La nueva visión, acorde con la magnitud de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, adultos y jóvenes, podría concebirse en términos de los siguientes componentes:

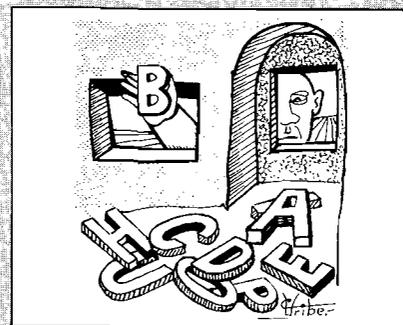
- Un nuevo foco dentro de la educación básica.
- Un alcance más amplio de la educación básica.
- La movilización de nuevos recursos.
- El establecimiento de nuevas alianzas.
- Una mejor comprensión del medio de aprendizaje y del contexto socio-económico de la educación.

En el nuevo concepto de la educación básica se incorporan dos canales para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Aunque se dirigen a grupos de edades diferentes, los dos canales son complementarios y cuando se desarrollan de manera adecuada, se refuerzan mutuamente.

El primer canal, para todos los niños en edad escolar, consiste en una escuela primaria o en oportunidades de aprendizaje equivalentes.

El segundo canal, de educación básica, satisface las necesidades fundamentales de aprendizaje de jóvenes y adultos en lo que se refiere a leer y escribir y a obtener conocimientos y habilidades esenciales.

Políticas fracasan



Las políticas sociales no pudieron evitar el aumento de la pobreza en América Latina y el Caribe, debido a una excesiva centralización estatal de las acciones y a la falta de participación popular, señalaron en Ecuador, investigadores sociales de la región.

Según cifras de la Comisión Económica Para América Latina, CEPAL, la población en condiciones de extrema pobreza en Latinoamérica aumentó entre 1981 y 1987, de 112 a 164 millones de personas. Cada año mueren en América Latina y el Caribe 950 mil niños menores de cinco años, por causas que podrían ser evitadas y uno de cada dos niños sufre algún tipo de desnutrición.

Los expertos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica, ILPES, del Centro de Planificación y Estudios Sociales de Quito, CEPLAES, y el Instituto de Estudios Sociales de Sao Paulo, ISSP, señalaron que los estados "fracasaron en su lucha contra la pobreza".

Rolando Franco, representante de ILPES, sostuvo que el Estado en América Latina "ha demostrado ser demasiado grande para hacer cosas pequeñas y demasiado pequeño para hacer cosas grandes. Si no se reforma el papel del Estado, las políticas sociales seguirán fracasando indefinidamente y los problemas sociales explotarán con una violencia inusitada".

Franco sostuvo que es necesario dar participación en las decisiones sociales a los beneficiarios "porque de lo contrario, los resultados de las estrategias del Estado llegarán como siempre, solo a las clases medias o altas". El investigador pidió "un cambio de timón" en el comportamiento de los políticos de la región, para "que dejando la demagogia planteen la descentralización y privatización de las acciones del Estado contra la pobreza".

Mauricio García, investigador de CEPLAES y coordinador del encuentro "Familia y Desarrollo", que contó con el auspicio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, señaló que "solo involucrando a la sociedad civil se puede descentralizar al Estado". Más del 60 por ciento de las familias latinoamericanas no acuden a los servicios públicos de salud —argumentó— sin embargo, en muchos casos resuelven los problemas en su entorno local". Agregó que "si la comunidad no se vincula a los programas de desarrollo, la legitimidad y efectividad de las acciones se pierden y los recursos se desperdician".

Es necesario establecer una coordinación y ejecución conjunta de la política social entre el Estado, las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones populares. En muchos casos el fracaso de los programas sociales se debe a la falta de participación y educación ciudadana, problemas originados en la concepción de un super Estado paternalista y aislado.

Otro error es el absoluto divorcio entre las decisiones económicas y las sociales. Los economistas deben tener siempre en la mira que toda decisión económica impacta en la sociedad y más en las del Tercer Mundo, donde la crisis y la deuda son los impuestos obligatorios de la pobreza. Además de privatizar y descentralizar las políticas sociales es necesario exigir cordura a los países desarrollados para que con una relación económica más justa se puedan obtener más recursos para lo social.

FUNCION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Estos y otros sistemas de difusión de información revisten gran importancia para ambos canales. Los medios de comunicación pueden tener una aplicación planificada y estructurada en apoyo de las actividades de aprendizaje o, más comúnmente, pueden tener una influencia indirecta a través de procesos de aprendizaje informales. En algunos países industrializados, los niños suelen pasar cinco a más horas por día expuestos a medios de información modernos, especialmente la televisión; o el mismo número de horas que dedican a la educación formal.

En los países en desarrollo, donde los productos extranjeros importados constituyen, a menudo, hasta el 80 por ciento de información, es la imagen del mundo que transmiten esos medios, lo que alimenta los procesos imaginativos de los niños y condiciona en gran medida sus percepciones de la identidad cultural. Los medios de información se han convertido en agentes fundamentales del aprendizaje, aunque este aprendizaje no está estructurado y es, muchas veces, no intencional.

Al mismo tiempo, los medios de información, tanto los medios de masas como los más pequeños, basados en la comunidad, pueden ser colaboradores y apoyos importantes de los procesos de

educación y desarrollo; pueden emplearse dentro de la educación formal como medios de enseñanza o enriquecimiento directo; pueden proporcionar estructuras educacionales alternas en contextos como la educación a distancia; unidos a sistemas computarizados, pueden mejorar el volumen y la calidad del acceso a la información.

PRINCIPIOS PARA ESTABLECER OBJETIVOS

Aunque es preciso establecer objetivos concretos para cada país y en cada país, es posible a manera de ejemplo, aplicar algunos principios y objetivos generales. Hay cinco principios fundamentales en que debe basarse el proceso de establecer objetivos básicos de aprendizaje:

- 1) El objetivo final de cada país es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos.
- 2) No pueden imponerse normas regionales ni mundiales a los países y los planes de acción regionales no pueden fijar el ritmo al que progresarán los distintos países, desde la situación actual de educación básica al logro del objetivo final.
- 3) Cada país debe vigilar sus progresos y mejoras a partir de la situación actual, a través de los objetivos intermedios, hasta el objetivo final.
- 4) En todos los objetivos intermedios debe especificarse la proporción o el número de personas que alcanzarán un nivel convenido de aprendizaje necesario.

5) Los objetivos intermedios no deben ser simples proyecciones de las tendencias y los recursos actuales, sino que deben reflejar la nueva visión y sus componentes.

OBJETIVOS EDUCACIONALES INDICATIVOS PARA EL AÑO 2000

Aunque cada país determinará sus propios objetivos y modalidades de progreso, los que se detallan a continuación son solo ejemplos para ayudarles a establecer sus propias prioridades individuales de aquí al 2000:

— Suministro universal de enseñanza primaria, con mejoras significativas en la participación continuada de los alumnos y en los resultados del aprendizaje, en forma tal que, por lo menos el 80 por ciento de todos los niños y niñas de 14 años, igualen o superen el nivel definido de aprendizaje necesario.

— Reducción de la tasa de analfabetismo de adultos hasta llegar por lo menos a la mitad de su nivel de 1990, con énfasis en la alfabetización de las mujeres, suficiente para eliminar la disparidad actual en los niveles de alfabetización entre hombres y mujeres.

— Ampliación del suministro de otros conocimientos básicos para la vida que necesitan los jóvenes y los adultos, con medidas demostrables de logros en el aprendizaje, que habrán de establecerse según resulte apropiado para programas y actividades específicos.

Para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de su población, cada país debe hacer primero un diagnóstico de sus propios recursos y necesidades sociales, a fin de definir el nivel básico de aprendizaje adecuado a su contexto. Este diagnóstico requiere un análisis de las características nacionales, las limitaciones financieras, los esfuerzos realizados en pro de la educación y sus efectos y las condiciones actuales de desarrollo social. Sobre esta base, los países pueden establecer objetivos apropiados e idear estrategias adecuadas para aplicar las políticas y los programas encaminados a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos.

ESTRATEGIAS PARA EL DECENIO DE 1990

Los datos disponibles indican que los países en condiciones socio-económicas similares tienen niveles diferentes en los resultados de la educación, debido a las políticas y prioridades que afectan a la educación. Este hecho debe alentar a los países a establecer objetivos audaces pa-



Los medios alimentan a los niños con imágenes importadas

Declaración mundial para todos

El mundo está en vísperas de un nuevo siglo, con todas sus promesas y posibilidades. Ahora hay un auténtico progreso hacia la distensión pacífica y una mayor cooperación entre las naciones. Existen muchos desarrollos científicos y culturales útiles. La evidente cantidad de información aprovechable en el mundo —mucho de ella relativa a la supervivencia y al bienestar básico— es inmensamente más grande que la disponible hace sólo pocos años y su tasa de crecimiento continúa acelerándose. Esto incluye información para obtener una mejor calidad de vida o para el aprendizaje de cómo aprender. Y cuando una información pertinente se acopla a otro adelanto moderno —nuestra nueva capacidad de comunicación— se produce un efecto sinérgico.

En consecuencia, nosotros, los participantes de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, reunidos en Jomtien, Tailandia, desde el 5 al 9 de marzo de 1990:

Recordando que la educación es un derecho para todas las personas, de todas las edades, a través de todo el mundo;

Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural y a la cooperación internacional;

Sabiendo que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el desarrollo personal y el mejoramiento social;

Percibiendo que, en términos generales, el actual servicio de educación básica es muy deficiente, que debe ser más pertinente, mejorar cualitativamente y ser utilizado universalmente;

Conscientes del enorme potencial de la televisión, radio y otros medios para poner a disposición de toda la gente conocimientos básicos;

Reconociendo la necesidad de dar a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada y un renovado compromiso con la educación básica para todos, que expresen el grado y la complejidad del desafío;

proclamamos lo siguiente:

DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS: LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE

EDUCACION PARA TODOS: PROPOSITO

Artículo 1.- La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Artículo 2.- Perfilar la visión de las necesidades básicas y su compromiso con la educación.

Artículo 3.- Universalizar el acceso y promover la equidad.

Artículo 4.- Concentrar la atención en las adquisiciones del aprendizaje.

Artículo 5.- Ampliación de la perspectiva de la educación básica.

Artículo 6.- Valorizar el ambiente para el aprendizaje.

Artículo 7.- Fortalecer la concertación de acciones.

Artículo 8.- Generar un contexto de políticas de apoyo.

Artículo 9.- Movilizar recursos financieros.

Artículo 10.- Fortalecer la solidaridad internacional.

El principal fin establecido en la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos** es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos. El esfuerzo a largo plazo para alcanzar esa meta puede mantenerse más efectivamente si se establecen objetivos intermedios y se mide el progreso hacia ellos. Las autoridades correspondientes a los niveles nacionales y subnacionales pueden definir tales objetivos intermedios, tomando en cuenta tanto los fines de la Declaración como las metas y aspiraciones globales de desarrollo nacional.

Los países pueden establecer sus propias metas para el decenio de 1990 en términos de las siguientes dimensiones propuestas:

1) Expansión de las actividades de desarrollo en la primera infancia, incluyendo intervenciones de la familia y de la comunidad, especialmente para los niños pobres y desventajados.

2) Progreso hacia el acceso y cumplimiento universal de la educación primaria (o hacia cualquier nivel más alto de educación considerado como "básico").

3) Mejoramiento de los logros de aprendizaje en términos tales que un razonable porcentaje de una muestra de edad adecuada (por ejemplo, 80 por ciento de los mayores de 14) alcance o sobrepase un nivel definido de necesarios logros de aprendizaje.

4) Reducción de la tasa de analfabetismo de adultos a la mitad del nivel de 1990 para el año 2000. El grupo de edad adecuada debe determinarse en cada país y debe ponerse suficiente énfasis en la alfabetización femenina a fin de cambiar la desigualdad frecuente entre tasas de alfabetización de hombres y mujeres.

5) Expansión del suministro de educación básica y capacitación en todas las técnicas esenciales necesarias a los jóvenes y adultos, con programas efectivamente evaluados en términos de cambios de conducta e impactos en el empleo y la productividad.

6) Aumento de la adquisición de conocimientos, técnicas y valores para vivir mejor, por parte de los individuos y las familias, a través de todos los canales de educación —incluidos los medios masivos, otras formas de comunicación tradicionales y modernas y la acción social— con una evaluación efectiva en términos de cambios de conducta.

ra satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de su población y a elaborar planes de acción viables para alcanzar esos objetivos en plazo razonable.

El éxito o el fracaso en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos dependerá, en última instancia, de las medidas que adopten los distintos países. La cooperación y la asistencia financiera regional e internacional pueden facilitar las mejoras, pero los gobiernos nacionales y sus colaboradores internos serán las fuerzas claves para el cambio.

PLAN DE ACCION

Un esfuerzo nacional decidido para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos, requiere un plan de acción amplio y multisectorial. Dado el carácter y el alcance multisectoriales de la educación básica con arreglo a la nueva visión, el plan de acción diferirá probablemente de los planes de educación anteriores o actuales, que se limitan generalmente a actividades del ministerio responsable de la educación

formal. El plan deberá ajustarse a los objetivos pertinentes de otros planes sectoriales (como los de agricultura, trabajo y salud) y al plan y estrategia global de desarrollo del país. En términos generales, en el plan de acción será preciso:

- Definir las necesidades básicas de aprendizaje que habrán de satisfacerse;
- Establecer metas intermedias y objetivos concretos;
- Identificar los indicadores y los procedimientos que se utilizarán para vigilar los progresos;
- Establecer prioridades para la utilización de los recursos y el desarrollo de servicios y programas en el futuro;
- Identificar los grupos prioritarios que requieren medidas especiales;
- Delinear los arreglos institucionales y administrativos necesarios;
- Estimar los gastos de capital y las necesidades de recursos ordinarios.
- Establecer la estrategia de ejecución que habrá de seguirse.

Un plan de acción nacional debe establecer objetivos claros y metas medibles dentro de un plazo realista. La definición de los objetivos es una tarea difícil, pero es importante para movilizar compromisos y recursos y es crucial para vigilar los progresos.

Debe elaborarse una estrategia específica para mejorar la calidad y la pertinencia de servicios y programas de educación básica, sobre la base de cuatro aspectos cruciales: El personal encargado de la instrucción y la supervisión, los materiales didácticos, el tiempo dedicado al aprendizaje real y las instalaciones físicas para el aprendizaje.

Hay cuatro formas principales de movilizar nuevos niveles y fuentes de apoyo para la educación básica: El aumento de la eficiencia en la utilización de los recursos, la asignación de prioridades para los gastos, la reasignación de los fondos y la obtención de recursos.

FINANCIAMIENTO EXTERNO

El financiamiento externo para la educación primaria no es considerable, ni en términos absolutos ni relativos. Durante el decenio de 1980, menos del 5 por ciento de toda la asistencia financiera para la educación se destinó a la

enseñanza primaria, aproximadamente 180 millones de dólares por año. Solo una tercera parte de esta ayuda se destinó a los países de bajos ingresos; otro 57 por ciento se destinó a los países de ingresos medianos bajos.

Es preciso incrementar la asistencia internacional para ayudar a los países menos desarrollados a ejecutar sus propios planes de acción autónomos de acuerdo con la visión ampliada de la Educación Básica para Todos. Las verdaderas concertaciones de acción, caracterizadas por la cooperación y compromisos conjuntos a largo plazo, conseguirán más y establecerán las bases para un substancial aumento del financiamiento global, para ese importante subsector de la educación.

Hay cuatro formas principales de movilizar nuevos niveles y fuentes de apoyo para la educación básica: El aumento de la eficiencia en la utilización de los recursos, la asignación de prioridades para los gastos, la reasignación de los fondos y la obtención de nuevos recursos. ■

Canadian Journal of Communication

Editor: Gertrude J. Robinson
McGill University

A quarterly Scholarly journal published at the University of Calgary Press for the Canadian Journal of Communication Corporation, a non-profit corporation, to advance the development of communication and journalism education in Canada.

1990 Subscriptions

Students	\$20.00	*Outside Canada, prices in US dollars.
CDN Subscribers	\$40.00	Cheque on Canadian or US bank,
US & Overseas	\$45.00*	Visa/MasterCard, Postal Money Order.
CCA Members	\$30.00	

Mail to;
The University of Calgary Press
2500 University Drive NW
Calgary, Alberta
T2N 1N4