

**EDUCACION PARA TODOS LOS POBRES****10**

Más de 270 millones de latinoamericanos son pobres-pobres. Necesitan y quieren educación. Los medios de comunicación —públicos y privados— deben ser responsables y ayudar. ¡Sí saben como hacerlo!

Francisco Gutiérrez, Sheldon Annis, Paul Little, Hernando Bernal, Federico Mayor, Anne Bernard, Francisco Vio Grosso, R. H. Dave, A. M. Ranaweera, P. J. Sutton, Daniel Raffo, Lucía Lemos, Martha Rodríguez.

COMUNICACION E INTEGRACION**66**

América Latina unida, triunfará. Esa es la ley primera. Los medios de comunicación pueden convencer a los incrédulos y formar opinión pública.

¡Sumar, sumar y sumar!

José Márquez de Melo, María Aquino, Marina Grunauer, Eduardo Martínez, Susana Santini, Juan Cevallos, Alberto Acosta, Peter Schenkel, Gino Lofredo, Jessica Ehlers, Luis E. Proaño, Fausto Jaramillo, Wilman Sánchez.

**EDUCOMUNICADORES DE LA IGLESIA**

Attilio Hartmann, Juan Braun	56
José Joaquín Salcedo, Juan Braun	60

NOTICIAS	2	AFRICA	7
ACTIVIDADES DE CIESPAL	4	NUEVAS TECNOLOGIAS	8
EUROPA	6	LIBROS	99

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión de CIESPAL o de la redacción de CHASQUI.

Carta del editor

Miedo. Los latinoamericanos tenemos miedo. Los pobres tienen miedo de quedarse en pobres. Los ricos, de perder su poder y riquezas. La violencia, que resulta de la pobreza, del crimen organizado, la guerrilla y el narcotráfico, nos da mucho miedo.

A muchos políticos les da miedo enfrentarse a los causantes de la deuda externa. A ciertos medios de comunicación les da miedo publicar historias, con nombre y apellido, sobre corrupción y narcolavado.

Pero lo que más miedo da, es que ya "somos" 270 millones de latinoamericanos pobres-pobres. Una fuerza que

en algún momento puede despertar y arrasar con el orden establecido.

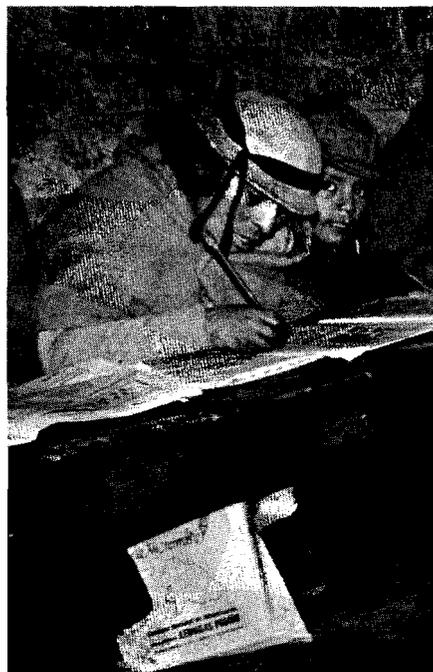
Todo este miedo, esta energía que genera, puede ser utilizada para bien. Es un toque de atención psicológico de que las cosas no van. Y que la sociedad, el ser humano, deben cambiar.

¡Basta de decirnos mentiras! Luchemos contra la pobreza y sus causas. Eduquemos a todos. Adoptemos los sueños de Bolívar de integración y unión. Utilicemos a los medios de comunicación para generar la revolución de la esperanza. Pero sin miedo.

Juan Braun

DIRECTOR: Asdrúbal de la Torre. **EDITOR:** Juan Braun. **DIRECTOR DE PUBLICACIONES:** Nelson Dávila. **ASISTENTE DE EDICION:** Wilman Sánchez. **COMPOSICION:** Martha Rodríguez. **DISEÑO:** Fernando Rivadeneira. **PORTADA:** Eduardo Kingman Jalme Pozo. **IMPRESO:** Editorial QUIPUS. **COMITE EDITORIAL EJECUTIVO:** Jorge Mantilla Jarrín, Peter Schenkel, Edgar Jaramillo, Fausto Jaramillo, Gloria Dávila, Lucía Lemos, Jorge Merino, Francisco Ordóñez. **CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL:** Luis Beltrán

(Bolivia); Reinhard Keune (Alemania Federal); Humberto López López (Colombia); Francisco Prieto (México); Máximo Simpson (Argentina); Luis Rivera (Puerto Rico). Servicios Especiales de IPS. OIP, IJI. **Chasqui** es una publicación de CIESPAL que se edita con la colaboración de la Fundación Friedrich Ebert de Alemania Federal. **Apartado 17-01-884.** Quito-Ecuador. Teléfono: 544-624. Telex: 22474 CIESPL ED. FAX (593-2) 502-487.



Daniel Raffo

Alfabetización

Analfabetismo y pobreza están implicados en un fenómeno complejo, en una relación dialéctica, en la cual el uno es a la vez causa y consecuencia del otro. Además, es sorprendente lo poco que se usan los medios de comunicación en las campañas de alfabetización. ¡Eso tiene que cambiar!

El analfabetismo es discriminatorio

El analfabetismo mata, podría ser el resumen de algunos de los documentos preparatorios, elaborados por la entidad internacional, para las consultas regionales que culminaron en la Conferencia Mundial de "Educación para todos" realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990. "Las personas que no saben leer ni escribir, enfrentan serios peligros" —dice el informe de Cilla Ungerth Jolis, quien a modo de ejemplo anota—: "Cada año mueren en Kenia centenares de individuos incapaces de interpretar las etiquetas de los fertilizantes químicos y pesticidas venenosos que utilizan habitualmente. En el mundo entero peligran vidas de criaturas, cuyas madres no saben leer las instrucciones de los medicamentos que les administran; en tanto que los padres analfabetos tienen más probabilidades de contraer enfermedades infecciosas como la sífilis y el SIDA".

A Tailandia concurrieron representantes de 156 países, 140 organizaciones no gubernamentales y 31 entidades intergubernamentales, que expusieron sus realizaciones, presentaron propuestas y discutieron planes de acción, para disminuir el índice mundial de analfabetismo en el futuro próximo. Los documentos aprobados en esta oportunidad, la "Declaración mundial sobre la Educa-

ción para todos" y el "Marco de acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje básico", describen el conjunto de tareas que deben ser asumidas por los gobiernos, ONG's, entidades de crédito internacional y la comunidad en su conjunto, para cumplir las metas trazadas en un plan que se extiende hasta el año 2.000.

1.990 AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION

Este se ha constituido en el punto de partida de un programa que abarcará la próxima década y cuyo desarrollo fue diseñado en base a cuatro planes regionales que comprenden: Africa, Asia, América Latina y el Caribe y los Países Arabes.

El respaldo prometido por varios organismos internacionales, alienta razonables expectativas para suponer que la iniciativa no quedará reducida a simples enunciados declarativos. La UNESCO convirtió a la alfabetización y a la enseñanza básica, en la prioridad absoluta de su plan a mediano plazo (1990-1995) con el fin de aumentar sustancialmente su apoyo a estas actividades.

UNICEF adoptó disposiciones para duplicar la ayuda financiera a la educación a mediados de 1990 y volver a duplicarla a finales de siglo, a efectos de que el monto actual de 50 millones de dólares que destina a este objetivo, ascienda a 200 millones en el año 2.000. El programa de las Naciones Unidas para el

Desarrollo (PNUD), se comprometió a ayudar a los países en vías de desarrollo a que cumplan sus planes de generalizar la educación; en tanto que el Banco Mundial prometió duplicar sus préstamos para la educación en los próximos tres años, elevando sus aportaciones a los 1.500 millones de dólares.

ANALFABETISMO Y POBREZA

Los postulados de la reunión de Tailandia fueron plenamente ratificados al término de la Conferencia Internacional de Alfabetización, organizada por la UNESCO, en Ginebra, Suiza, en septiembre de 1990. Entre las metas acordadas en este encuentro, al que concurrieron representantes de los 160 países miembros de la organización, se destaca el compromiso de "ofrecer una enseñanza primaria de buena calidad a todos los niños del mundo". Por su parte, cada país garantizó que para el año 2.000, "por lo menos el 80 por ciento de sus niños y niñas menores de 14 años, asistan regularmente a la escuela o hayan completado la enseñanza primaria".

Los compromisos también alcanzaron a la población adulta. Uno de los objetivos señala la necesidad de "asegurar a los adultos el manejo de conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para que puedan desarrollar mejor su vida". Pero teniendo en cuenta que el analfabetismo también es sexualmente discriminatorio, porque alcanza un grado mayor entre las mujeres (una de cada

Daniel Raffo, argentino. Jefe de Prensa de la Embajada Argentina en Ecuador.



Tanzania invirtió en educar a su población

tres ignoran la lectura y la escritura) que entre los hombres (uno de cada cinco padece la misma situación), los delegados convinieron no sólo en reducir, hacia el final del siglo, "el analfabetismo adulto mundial al 15 por ciento", sino también, en "eliminar la desigualdad de analfabetismo existente entre hombres y mujeres".

Otro de los conceptos que quedó claramente expresado en la reunión de Ginebra, es la íntima relación existente entre analfabetismo y pobreza. "Analfabetismo y pobreza están implicados en un fenómeno complejo, en una relación dialéctica, en la cual el uno es a la vez causa y consecuencia del otro", señaló el director general de la UNESCO, Federico Mayor, al hacer entrega de los premios internacionales a las entidades que se destacaron en la tarea alfabetizadora, en la jornada final de la Conferencia.

Sin duda, al pronunciar su discurso, Federico Mayor tuvo en cuenta que, mientras el promedio mundial de habitantes mayores de 15 años, que no saben leer ni escribir, es del 26,9 por ciento, esa proporción sube al 40 por ciento en los 49 países menos desarrollados, con extremos del 53 por ciento en África Subsahariana y del 54 por ciento en Asia Meridional.

La falta de recursos no explica todo. Países pobres como Costa Rica, Tanzania y Zimbabwe, con esfuerzo e imaginación alcanzaron progresos significativos en materia educativa. También se podría mencionar el caso de los Países Árabes que, a pesar de percibir los beneficios de las regalías petroleras, mantienen un 49 por ciento de analfabetismo en sus poblaciones. Es decir, que importa tanto la riqueza de un Estado como su distribución entre los habitantes.

EL CASO DE TANZANIA

Tanzania es un aceptable modelo del "empeño y voluntad". Después de dos décadas de duro esfuerzo este país se enorgullece de encabezar la lista de naciones africanas con una alta tasa de alfabetización, ya que el 94 por ciento de sus 24 millones de habitantes saben leer y escribir. En 1961, cuando el entonces territorio de Tanganyika obtuvo la independencia de Gran Bretaña, el 80 por ciento de su población era analfabeta. Pero merced a una intensa campaña que se desarrolló a partir de 1970 se logró reducir esa cantidad al 6 por ciento.

No obstante, en la reciente celebración de los veinte años del lanzamiento del Programa de Educación para Adultos, en coincidencia con la oficialización del Año Internacional de la Alfabetización, el Ministro de Educación Amrani Mayagila, advirtió que la deserción escolar, estimada en unos 42 mil estudiantes primarios por año, las bajas remuneraciones de los docentes, la falta de material de lectura y la escasez de bibliotecas en las zonas rurales, amenazan las conquistas educativas. Los académicos de la Universidad de Dar es Salaam, sostienen que la única forma de evitar el peligro, es duplicar el actual 5 por ciento del presupuesto general que el gobierno destina a la educación.

EL CASO DE KENIA

Similares inconvenientes, carencia de recursos, falta de material didáctico y extrema pobreza de los alumnos, traban la actividad de la Asociación para la Educación de Adultos de Kenia, que enfrenta una alta tasa de deserción de educandos. Sin embargo, la acción desplegada por Magdalene Gatoni Motsi, madre de nueve hijos, de 41 años de

edad, alfabetizada en 1978, que se convirtió en un símbolo de los escolares adultos de su país, procura neutralizar las dificultades.

Motsi participó en varias conferencias internacionales de educación para adultos y a comienzos de 1990 recorrió su país para conversar con los alumnos de su misma condición y conocer sus problemas. Como resultado de esa gira, elaboró un informe titulado "La voz de Kenia y los alumnos adultos"; en él condensó sus indagaciones sobre las causas de los éxitos y fracasos de los programas de enseñanza. Su esfuerzo permitió reanudar los cursos regulares para adultos y el desarrollo de otros proyectos que apuntan a instaurar una educación "relevante, continua y vocacional" en África.

EL CASO DE ZIMBABWE

El gobierno de Zimbabwe encara una campaña destinada a lograr que hacia diciembre de 1999, todo adulto menor de 60 años esté alfabetizado en su lengua materna. El programa comenzó en 1981, según refiere el jefe de Educación, a cargo de la Sección Alfabetización de Adultos y Educación Masiva del Ministerio de Educación y Cultura, Farai Gwata. Pero los desalentadores resultados obligaron a rediseñar la estrategia en 1989, para revitalizar su actividad. A pesar de los contratiempos en ese período se logró reducir el analfabetismo del 39 al actual 35 por ciento de la población.

En la nueva etapa, se procurará movilizar a jóvenes y adultos para que completen los llamados "Cursos de Educación Básica de Adultos de Zimbabwe" (ZABEC), a fin de adquirir conocimientos de lectura, escritura y aritmética y a desarrollar su interés por la participación, individual y comunal, en los programas de desarrollo económico, social, cultural y político. En contraste con el optimismo del funcionario, el titular de la organización no gubernamental, Alfabetización de Adultos de Zimbabwe (ALAZ), Masimba Vengesa, que actúa desde 1970 en el país, estima que las metas oficiales son "ambiciosas" y decreta que puedan cumplirse. "La tasa de aumento de la población es mayor que el crecimiento económico y en el futuro habrá más niños que escuelas" asegura. Por otra parte, considera que la falta de puestos de trabajo provoca que los alumnos que terminan la escuela primaria y secundaria olviden la lectura y la escritura por falta de uso.

EL CASO DE BRASIL

En cambio, como ejemplo de país que acumuló con pareja intensidad riquezas y analfabetismo, puede mencionarse a Brasil. A pesar del crecimiento sostenido que registró durante casi veinte años, desde mediados de 1960, Brasil ostenta el ingrato privilegio de contarse entre los países con mayor índice de analfabetismo del mundo y compartir junto a Bolivia, Honduras y Sierra Leona, el más bajo nivel de escolaridad primaria.

En septiembre pasado, al anunciar el Programa Nacional de Alfabetización y Ciudadanía, destinado a enseñar a leer y escribir a 17,5 millones de personas, hasta marzo de 1995, el presidente de Brasil, Fernando Collor de Mello, indicó que una de las causas del analfabetismo en su país "es la distribución dramáticamente desigual de los ingresos" y señaló a la ignorancia como "causa y efecto del cuadro de atraso económico porque el capital humano es la garantía del desarrollo de la Nación".

El estado de abandono en que se encontraba el área educativa en este país, se refleja en la incertidumbre en torno a la cifra real de analfabetos y, por ende, a los esfuerzos que debieran realizarse para brindarles instrucción. En tanto, el Instituto Brasileño de Geografía y Estadísticas (IBGE), registró que en 1987 los analfabetos mayores de 15 años sumaban 17.450.000 habitantes y que esa cantidad trepaba a 31 millones si se agregaban los menores de esa edad. Los expertos en temas educativos, aseguran que 45 millones de brasileños abandonaron sus estudios antes del cuarto año de enseñanza primaria y aunque en su momento hayan aprendido a leer y escribir, se los puede considerar analfabetos.

El programa anunciado por el presidente Collor, contempla una inversión de 140 millones de dólares para el presente año y de otros 560 que serán aplicados el año próximo a la construcción y refacción de escuelas primarias y al incremento de los salarios docentes. Esta suma es equivalente al 3,5 por ciento del Producto Interno Bruto que, por mandato constitucional, debe destinarse a la educación aunque hasta el momento no se ha cumplido con esa exigencia.

"Hoy en Brasil, desgraciadamente, el 70 por ciento de las escuelas rurales no tienen instalaciones sanitarias y el 55

por ciento de las ubicadas en los pequeños municipios o en la periferia de los grandes centros urbanos, no disponen del número suficiente de pupitres" afirmó el ministro de Educación de Brasil, Carlos Chiarelli.

Las estadísticas más recientes indican que 30 millones de brasileños, el 25 por ciento de la población mayor de 7 años, son analfabetos y 40 millones de adultos tienen menos de los cuatro años de escolaridad básica. La deserción escolar en la enseñanza primaria alcanza al 78 por ciento de los niños.

PAULO FREIRE Y LA ALFABETIZACION

El gobierno brasileño presentó su programa con la necesaria resonancia para sensibilizar a todos los sectores sociales y lograr el apoyo de la poderosa Iglesia Católica, de las centrales sindicales y empresariales y de las grandes cadenas de radio y televisión, para que colaboren en la transmisión de programas especiales para audiencias masivas. Pero aunque en escala más reducida, igual expectativa provocó, sobre todo en los medios especializados, el Programa de Alfabetización Comunitaria preparado por Paulo Freire, destinado a enseñar a leer y escribir a 60 mil jóvenes y adultos de la ciudad de Sao Paulo. El educador Paulo Freire, autor del conocido libro "Pedagogía del oprimido", donde expone su teoría de educación para la liberación, colaboró en el diseño de programas de alfabetización en Chile, Nicaragua, Guinea Bissau y otros países; y es el actual Secretario de Educación de la alcaldía de esa ciudad.

Freire coordina tres programas de enseñanza no convencional para jóvenes y adultos paulinos. El de Educación de Adultos (EDA) que brinda enseñanza básica, del primero al octavo año y existe hace diez años; el de Alfabetización de Empleados de la Alcaldía, inaugurado en octubre de 1989; y el Movimiento de Alfabetización (MOVA), iniciado en febrero pasado en coordinación con la Secretaría de Educación y con organizaciones populares dedicadas al desarrollo de experiencias de alfabetización y post-alfabetización. Se puede agregar que el MOVA cuenta ya con 630 núcleos extraescolares que imparten clases en locales comunitarios como guarderías, sindicatos, parroquias y escuelas a cerca de diez mil alumnos de 14 a 70 años de edad. La Alcaldía le otorgó un presupuesto equivalente a 10 millones de dólares y su objetivo es alfabetizar un promedio de 60 mil alumnos por año.

CENTRO LAUBACH

El informe del Centro Laubach de Educación Popular para Adultos (CLEBA) con sede en Medellín, Colombia, ubica en el grupo con menor índice de analfabetismo, menos del 10 por ciento, encabezado por Cuba, Argentina, Uruguay, Chile y Costa Rica al que debiera sumarse México.

Con un analfabetismo del 10 al 25 por ciento, el CLEBA ubica a Nicaragua, Venezuela, Ecuador, Brasil, Perú, Panamá, Paraguay y Colombia. Con un 25 a 40 por ciento de analfabetos figura Bolivia y República Dominicana. Le sigue Honduras con 45, en tanto Haití, El Salvador y Guatemala superan el 50 por ciento.



Brasil tiene 30 millones de analfabetos

APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE RECURSOS

La reseña de las situaciones imperantes en los países de África y América Latina, que podría abultarse con la mención de un mayor número de referencias, demuestra que salvo excepciones, como la de Cuba, los esfuerzos combinados de organismos gubernamentales y no gubernamentales, asociaciones comunales y entidades internacionales, instituciones laicas y religiosas, no rindieron, hasta el momento, los frutos esperados ni lograron extirpar en los plazos previstos la mala hierba del analfabetismo del paisaje de la comunidad internacional.

Es verdad que, como señala Alfredo Ghiso, investigador de CLEBA "el analfabetismo no puede estudiarse como un hecho aislado, ya que es expresión de las condiciones políticas, económicas y sociales en que han vivido y viven los sectores populares de la mayoría de los países de América Latina". Sobre la base de este concepto, globalmente compartido por técnicos y especialistas, de la mayoría de los organismos dedicados al estudio de los problemas de la educación, cabría preguntarse si en esta batalla concertada contra la ignorancia se han utilizado todos los recursos que brinda la tecnología para alcanzar el objetivo deseado.

MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION ALFABETIZADORES

Un reciente seminario organizado por la Universidad Nacional Menéndez y Pelayo de Cuenca, España, del que participaron destacados técnicos del área de la comunicación social, a fin de analizar los conocimientos adquiridos fuera de los espacios escolares y transmitidos por los medios de comunicación masiva, brinda un espacio para reflexionar sobre la importancia de estos medios en las actividades de orden cultural.

Desde esta perspectiva, resulta sorprendente el escaso margen que se asigna a los medios de comunicación, televisión, radio o publicaciones gráficas, en la campaña de alfabetización. Salvo la experiencia de video, desarrollada por los equipos educativos de Perú y las exhortaciones del presidente de Brasil a las grandes cadenas de radio y televisión, para que se acoplen al desarrollo de los programas de educación masivos, no surgen evidencias de que estos instrumentos constituyan una parte sustantiva de los proyectos elaborados por los técnicos de la educación.

EDUCACION POR RADIO

Al respecto, la experiencia acumulada desde 1950 por la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER) que opera en el continente con 80 asociados, resultaría de suma utilidad para el desarrollo de las campañas en que están empeñados los organismos nacionales e internacionales. Adalid Contreras, directivo de la entidad, señala que la mayoría de las emisoras adheridas están concentradas en la zona andina. En parte porque la actividad fue creciendo en torno a radio Sutatenza de Colombia y, en parte también, porque en la región andina se asienta un crecido



¡Juventud, juventud!

número de las llamadas "radios educativas", creadas para brindar un servicio informativo y cultural a las comunidades más apartadas de los centros urbanos.

La evolución sufrida por ALER es por demás interesante. "Debemos considerarlas como un proceso en constante transformación" señala Adalid Contreras, al explicar cómo, bajo la influencia de las teorías pedagógicas de Paulo Freire, los pronunciamientos eclesíásticos de Puebla y Medellín y la participación de los mismos oyentes, se fue derivando de un concepto de "enseñanza formal", en

el que se impartía una instrucción destinada específicamente a la alfabetización, hacia un criterio más amplio de intercambio cultural y de apoyo a las organizaciones populares.

"Tal vez nos faltó la suficiente capacidad como para establecer una comunicación más estrecha con los organismos gubernamentales —admite Contreras— pero igualmente participamos y colaboramos con los programas educativos oficiales, aún cuando tenemos nuestra propia manera de desarrollarlos".

ALFABETIZAR ES RESPONSABILIDAD DE TODOS

La "Educación para todos" requiere la participación de todos los sectores de la sociedad. Pero la mención resulta insuficiente si, en los documentos, no se determina la función de los medios y si no se incorporan a los comunicadores sociales y especialistas, para que trabajen en estrecho contacto con los docentes en la elaboración de los mensajes.

Aún cuando las organizaciones internacionales como la UNESCO, PNUD, UNICEF y el Banco Mundial, han comprometido la provisión de fondos para llevar adelante los programas previstos, sería contraproducente que su difusión masiva quede supeditada al espacio que le prodigan los medios de comunicación o al interés comercial de las empresas del ramo.

UNESCO, reconoce que, durante la década de 1970, se observaron algunos avances en materia educativa y que se redujo el porcentaje de analfabetos adultos de un tercio de la población mundial a un cuarto, que registra actualmente. No obstante, indica que el progreso se interrumpió en la década de los 80 y que de no adoptarse urgentes medidas, aquel avance puede trocarse en retroceso. Aparentemente, esto obedeció a un cambio significativo de las condiciones económicas mundiales, donde no se plasmaron los crecimientos esperados y donde el peso de la crisis afectó significativamente a los países más débiles, que terminaron atezados por la deuda externa y sin mayores posibilidades de movimiento.

En atención a esta viabilidad de los procesos económicos, que no debe extenderse a la memoria colectiva, conviene extremar las previsiones y no desdeñar ningún recurso, incluido el de las comunicaciones sociales, para garantizar el logro de una conquista que la humanidad aguarda con desinteresada esperanza. ■

Alfabetización, reto de la década

La Organización de las Naciones Unidas estima que casi mil millones de adultos en el mundo entero son analfabetos. El analfabetismo inhibe el progreso y la productividad, impide el avance cultural y espiritual y facilita la dependencia crónica de sociedades enteras. Los problemas que emanan del analfabetismo, constituyen las razones integrales del ciclo permanente de pobreza y subdesarrollo que aflige a muchas naciones en el mundo.

Para romper este ciclo destructivo, los esfuerzos de alfabetización en el mundo entero tienen que fortalecerse y expandirse para que la gente pueda asumir el control de sus propias vidas y pueda contribuir plenamente al desarrollo de sus respectivas comunidades.

AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN 1990 (AIA 1990)

El Año Internacional de la Alfabetización de las Naciones Unidas (AIA 1990) es un llamado a la acción para dar inicio a una década de actividades tendientes a reducir el analfabetismo en el mundo; publicitar los beneficios y la importancia de la alfabetización; y ayudar a crear una percepción pública acerca de los programas de alfabetización.

Se ha establecido en cooperación con la UNESCO un Grupo de Acción Internacional para la Alfabetización (ITFL), para estimular y coordinar los esfuerzos globales de alfabetización y para movilizar la acción del sector voluntario en apoyo al Año Internacional de la Alfabetización.

SITUACION MUNDIAL DE LA ALFABETIZACION

La situación global de la alfabetización es claramente seria y urgente. He aquí algunos datos estadísticos preocupantes:

- En 1985 se calculaba que habían 889 millones de adultos analfabetos en el mundo —es decir 27.7 por ciento de la población adulta mundial. (Se considera adulto para los fines de estas estadísticas a todas las personas mayores de 15 años).
- Cerca del 98 por ciento de los analfabetos del mundo viven en países en vías de desarrollo — lo que prueba que la alfabetización es tanto una causa como una consecuencia de la pobreza y del subdesarrollo en el Tercer Mundo.
- Asia constituye el "corazón del problema", con 666 millones de analfabetos. África tiene 162 millones de analfabetos, mientras que la región de América Latina y del Caribe suma 44 millones.
- Proporcionalmente, la tasa de analfabetismo es más alta en el continente africano, en el que el 54 por ciento de la población es considerada analfabeta.
- Globalmente, las mujeres están más seriamente afectadas por el problema del analfabetismo que los hombres. Casi el 35 por ciento de todas las mujeres adultas son

analfabetas, comparado con el 20.5 por ciento de los hombres. El 60 por ciento de todos los adultos analfabetos son mujeres.

- La mayoría de los analfabetos del mundo viven en áreas rurales — a menudo en condiciones de extrema pobreza.
- Las tasas de analfabetismo son también muy altas en los tugurios urbanos y en las poblaciones marginales que rodean a muchas ciudades del Tercer Mundo.

Estos datos estadísticos globales y continentales uniformemente alarmantes encubren algunas importantes diferencias regionales en el campo del analfabetismo.

En los países menos desarrollados, por ejemplo, dos tercios de la población adulta es analfabeta. Dentro de este contexto, sin embargo, la situación dista de ser homogénea. Hay países en vías de desarrollo que están enfrentando y resolviendo el problema de analfabetismo, mientras que en otras naciones —en las que cerca del 90 por ciento de la población adulta sigue siendo analfabeta— la situación parece estar casi arraigada.

Los hallazgos de la UNESCO también indican que en los países industrializados el analfabetismo ha sido redescubierto; más de 50 millones de adultos limitados en la lectura, la escritura y el manejo de cifras y que por consiguiente carecen de los recursos para tener una participación social plena y efectiva. Aunque el analfabetismo funcional puede parecer comparativamente menos serio que el analfabetismo total, el problema es extenso y se ha convertido en una seria preocupación en muchos países industrializados.

EL ROL DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS EN LA ERRADICACION DEL ANALFABETISMO

La educación de los niños parecería ser la solución obvia al problema endémico del analfabetismo. Sin embargo, hoy hay más de 100 millones de niños en los países en vías de desarrollo entre los seis y los once años de edad que se encuentran sin matrícula escolar. Además, entre los niños suficientemente afortunados como para recibir cualquier tipo de educación disponible, los niveles educativos son muy desiguales y las tasas de deserción y aplazamiento tienden a ser muy altas. En efecto, la calidad de la educación que se ofrece en muchas escuelas del Tercer Mundo es, a veces, tan penosamente limitada, que hasta los alumnos que persisten en sus estudios escolares por varios años, puede que nunca lleguen a alcanzar un nivel duradero de alfabetización.

A menos que se tomen acciones inmediatas y concretas en el campo de la educación preescolar, millones de jóvenes del Tercer Mundo crecerán para convertirse en los analfabetos de mañana y el ciclo del analfabetismo continuará sin disminuir.